

СӘТБАЕВ УНИВЕРСИТЕТІ 	"Қ. И. СӘТБАЕВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ" КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ	
3 деңгейдегі СМЖ құжаты	2022 жылғы «27» 04. №1 редакция	Е 029-03-02-02.1.01–2022

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ӘЗІРЛЕУ ТУРАЛЫ
ЕРЕЖЕ**

Е 029-03-02-02.1.01–2022

Алматы 2022

АЛҒЫСӨЗ

1 "Қ.И.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті"
КЕАҚ Академиялық мәселелер жөніндегі департаментінің оқу-әдістемелік
бөлімінде **ӘЗІРЛЕНДІ**

Оқу-әдістемелік бөлімінің бастығы

« 11 » 04 2022 ж.

 А. Жұмағалиева

2 КЕЛІСІЛДІ

Басқарма мүшесі - академиялық мәселелер
жөніндегі проректор

« 16 » 04 2022 ж.



 Б. Жәутіков

Академиялық мәселелер жөніндегі
департаментінің директоры

« ____ » ____ 2022 ж.

 Н. Жүнісбекова

Ө.А.Байқоңыров атындағы Тау-кен
металлургия институтының директоры

« 22 » 04 2022 ж.

 К. Рысбеков

Қ.Тұрысов атындағы Геология және мұнай-
газ ісі институтының директоры

« 18 » 04 2022 ж.

 А. Сыздықов

Автоматика және ақпараттық технологиялар
институтының директоры

« 11 » 04 2022 ж.

 Р. Ускенбаева

Энергетика және машинажасау
институтының директоры

« 11 » 04 2022 ж.

 Қ.Елемесов

Сәулет және құрылыс институтының
директоры

« 20 » 04 2022 ж.

 Б. Құспанғалиев

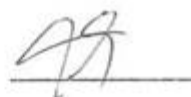
Жобаларды басқару институтының
директоры

« 18 » 04 2022 ж.

 Б. Амралинова

Қашықтан білім беру және кәсіби дамыту
институтының директоры

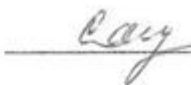
« 19 » 04 2022 ж.



А. Симонов

Бағалау және сапа бөлімінің бастығы

« 18 » 04 2022 ж.



А. Сауранбаева

Заңгерлік қамтамасыз ету және мемлекеттік
сатып алу басқармасы бастығының м. а.

« 14 » 04 2022 ж.



Т. Абуkenов

Құжаттамалық қамтамасыз ету және
мемлекеттік тілді дамыту бөлімі бастығының
м. а.

« 13 » 04 2022 ж.



Ж. Орақбаева

3 ОӘК шешімімен **МАҚҰЛДАНДЫ**, 2022 жылғы « 16 » 04 № 4 хаттама

4 Басқарманың 2022 жылғы « 14 » 04 № 6 шешімімен **БЕКІТІЛДІ**

5 Бірінші рет **ЕНГІЗІЛДІ**

МАЗМҰНЫ

1	Жалпы ережелер	5
2	Белгілер мен қысқартулар	5
3	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және білім беру процесін ұйымдастыру кезінде пайдаланылатын ұғымдар мен анықтамалар	6
4	Білім беру бағдарламаларын әзірлеудің жалпы принциптері	9
5	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу	18
6	Білім беру бағдарламаларының мазмұнына қойылатын талаптар	20
7	Студенттердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар	23
8	Білім беру бағдарламаларын құрудың модульдік принципі	24
9	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар	26
	Қосымшалар	29

1 Жалпы ережелер

1.1. Осы Ереже Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамаларын, ҚР ҒЖБМ нормативтік құжаттарын, Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ Жарғысын, ішкі нормативтік құжаттарды басшылыққа алады.

1.2. Осы Ереже Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ-ның ішкі нормативтік құжаты болып табылады және білім беру бағдарламаларын әзірлеу талаптары мен тәртібін анықтау мақсатында әзірленді.

1.3. Осы ереже бойынша барлық жұмыстарды академиялық мәселелер жөніндегі Проректор бақылайды. Ереженің талаптарын жұмыс жағдайында ұстап тұру үшін оқу-әдістемелік бөлім (бұдан әрі – ОӘБ) жауапты болады.

1.4. Ережені дайындау, жүргізу және құжаттау процестеріне қатысатын Қ. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ барлық қызметкерлері орындауы үшін міндетті.

1.5. Осы құжат Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ ішкі нормативтік құжаты болып табылады және сапа менеджменті жүйесіне тексеру жүргізу кезінде сертификаттау органдарының аудиторларынан басқа тараптарға, сондай-ақ Қ. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ бірінші басшысының рұқсатымен серіктес-тұтынушыларға (олардың талабы бойынша) ұсынылуға жатпайды.

1.6. Білім беру бағдарламаларын әзірлеудің тәртібі мен рәсімдері туралы осы ереже "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің қолданыстағы мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес әзірленді.

2 Белгілер мен қысқартулар

КЕАҚ «Қ. И. СӘТБАЕВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ» - КЕАҚ Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ
МЖМББС - Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары;
ҚР ҒЖМ - Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі;
ОӘБ – Оқу-әдістемелік бөлім;
ҚО - құзыреттілікті оқыту;
БАӨЖ (СӨЖ, МӨЖ, ДӨЖ) - білім алушының (студенттің, магистранттың, докторанттың) өзіндік жұмысы;
БАОӨЖ (СОӨЖ, МОӨЖ, ДОӨЖ) - білім алушының оқытушымен өзіндік жұмысы (студенттің өзіндік жұмысы (магистрант, докторант) оқытушымен);
ОЖЖ – оқу жұмыс жоспары
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
ЭПК – элективті пәндер каталогы
ЖООК – ЖОО компоненті
ТК – таңдау бойынша компонент

ББХСЖ – білім берудің халықаралық стандартты жіктемесі

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері

СБШ - Салалық біліктілік шеңбері

КС – кәсіби стандарт

ОН – оқу нәтижелері

НҚ – негізгі құзыреттер

3 Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және білім беру процесін ұйымдастыру кезінде пайдаланылатын ұғымдар мен анықтамалар

1) академиялық еркіндік-білім алушылардың, оқытушылардың шығармашылық дамуы үшін жағдай жасау және оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану мақсатында таңдау компонентінің пәндері, оқытудың қосымша түрлері бойынша білім беру мазмұнын дербес айқындау және білім беру қызметін ұйымдастыру үшін білім беру процесі субъектілері беретін өкілеттіктер жиынтығы;

2) бакалавриат-кемінде 240 академиялық кредитті міндетті түрде меңгере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша "бакалавр" дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі;

3) жоғары арнаулы білім (маман) - кемінде 300 академиялық кредитті міндетті түрде меңгере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша маман біліктілігін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі;

4) дескрипторлар (descriptors) – оқыту нәтижелеріне, қалыптасқан құзыреттер мен академиялық кредиттерге негізделген, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын зерделеуді аяқтағаннан кейін білім алушылардың алған білімінің, машықтарының, дағдылары мен құзыреттерінің деңгейі мен көлемінің сипаттамасы;

5) академиялық кезең (Term) – білім беру ұйымы үш нысанның бірінде дербес белгілейтін теориялық оқыту кезеңі: семестр, триместр, тоқсан;

6) академиялық кредит-білім алушының және (немесе) оқытушының ғылыми және (немесе) оқу жұмысы (жүктемесі) көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі;

7) академиялық күнтізбе (Academic Calendar) - оқу жылы ішінде демалыс күндерін (каникулдар мен мерекелерді) көрсете отырып, оқу және бақылау іс-шараларын, кәсіптік практикаларды өткізу күнтізбесі;

8) академиялық сағат - оқу сабақтарының көлемін немесе оқу жұмысының басқа түрлерін өлшеу бірлігі, 1 академиялық сағат 50 минутқа тең, академиялық күнтізбені (оқу процесінің кестесін), оқу сабақтарының кестесін жасау кезінде, өткен оқу материалын жоспарлау және есепке алу кезінде, сондай-ақ педагогикалық жүктемені жоспарлау және оқытушының жұмысын есепке алу кезінде пайдаланылады;

9) академиялық ұтқырлық - білім алушыларды немесе оқытушы-

зерттеушілерді оқыту немесе зерттеулер жүргізу үшін белгілі бір академиялық кезеңге (семестрге немесе оқу жылына) өз ЖОО-да немесе басқа ЖОО-да оқуын жалғастыру үшін академиялық кредиттер түрінде меңгерген оқу бағдарламаларын, пәндерін міндетті түрде қайта тапсыра отырып, басқа ЖОО-ға (ел ішінде немесе шетелде) ауыстыру;

10) белсенді үлестірме материалдар (АЖО) (Hand-outs) - білім алушының тақырыпты шығармашылықпен табысты меңгеруіне уәждемесі үшін оқу сабақтарында таратылатын көрнекі иллюстрациялық материалдар (дәріс тезистері, сілтемелер, слайдтар, мысалдар, глоссарий, өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар);

11) білім алушылардың оқу жетістіктері - білім алушылардың оқу процесінде алатын және жеке тұлғаның қол жеткізген даму деңгейін көрсететін білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері;

12) білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination) – тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің көлемін және оқу қызметінің өзге де түрлерін олардың меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім;

13) білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі – БӨЖ) – өз бетінше оқуға берілген, оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсынымдармен қамтамасыз етілген тақырыптардың белгілі бір тізбесі бойынша жұмыс; білім алушылардың санатына қарай ол студенттің өзіндік жұмысы (бұдан әрі – СӨЖ), магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – МӨЖ) және докторанттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі-МӨЖ) болып бөлінеді.бұдан әрі-ДӨЖ); БӨЖ-нің барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен расталады;

14) қос дипломды білім беру-екі тең бағалы диплом немесе бір негізгі және екінші қосымша диплом алу мақсатында екі білім беру бағдарламасы мен оқу жоспарлары бойынша оқу мүмкіндігі;

15) еуропалық трансферт (аудару) және кредиттер жинақтау жүйесі (ECTS) – студенттің шетелде алған кредиттерін өзінің білім беру ұйымына оралғаннан кейін олардың дәреже алуы үшін есептелетін кредиттерге аудару, сондай-ақ білім беру бағдарламалары шеңберінде кредиттер жинақтау тәсілі;

16) жеке оқу жоспары - білім беру бағдарламасы және элективті пәндер каталогы және (немесе) модульдер негізінде эдвайзердің көмегімен білім алушы әрбір оқу жылына дербес қалыптастыратын оқу жоспары;

17) кредиттік ұтқырлық - Академиялық кредиттер жинақтау мақсатында білім алушылардың өз ЖОО - да жалғасып жатқан оқу шеңберінде шетелде оқудың немесе тағылымдаманың шектеулі кезеңіне ауысуы (ұтқырлық кезеңінен кейін студенттер оқуды аяқтау үшін өз білім беру ұйымына қайтарылады);

18) қосымша білім беру бағдарламасы (Міпог) – білім алушы қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында зерделеу үшін айқындаған пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы;

19) модуль-білім алушылардың алған білімдері, біліктері, дағдылары, құзыреттері және бағалаудың барабар критерийлері нақты тұжырымдалған білім беру бағдарламасының дербес, оқыту нәтижелері тұрғысынан аяқталған құрылымдық элементі;

20) модульдік оқыту-білім беру бағдарламасын, оқу жоспарын және оқу пәндерін модульдік құру негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі;

21) негізгі білім беру бағдарламасы (Major) - негізгі құзыреттерді қалыптастыру мақсатында білім алушы айқындаған білім беру бағдарламасы;

22) кредиттік оқыту технологиясы – академиялық кредиттерді жинақтай отырып, пәндерді және (немесе) модульдерді зерделеу кезектілігін таңдау және білім алушылардың дербес жоспарлауы негізінде оқыту;

23) оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі - СӨЖ) - білім алушының ЖОО немесе оқытушының өзі айқындайтын жеке кесте бойынша жүргізілетін оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін жұмысы; білім алушылардың санатына қарай ол: оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін студенттің өзіндік жұмысы (бұдан әрі – СОӨЖ), оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі-СӨЖ) болып бөлінеді және оқытушының басшылығымен докторанттың өзіндік жұмысын (бұдан әрі – ОДӨЖ);

24) Постреквизиттер (Postrequisite) - зерделеу үшін осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік, дағды және құзыреттер талап етілетін пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері және (немесе) модульдер;

25) Пререквизиттер (Prerequisite) - оқытылатын пәнді меңгеру үшін қажетті білімді, іскерлікті, Дағдылар мен құзыреттерді қамтитын пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері және (немесе) модульдер;

26) транскрипт (Transcript) – кредиттер мен бағаларды көрсете отырып, тиісті оқу кезеңіндегі меңгерілген пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа түрлерінің тізбесін қамтитын құжат;

27) тьютор – нақты пәнді және (немесе) модульді игеру бойынша студенттің академиялық консультанты рөлін атқаратын оқытушы;

28) эдвайзер (Advisor) - тиісті білім беру бағдарламасы бойынша білім алушының академиялық тәлімгері функциясын орындайтын, оқыту траекториясын таңдауға (жеке оқу жоспарын қалыптастыруға) және оқу кезеңінде білім беру бағдарламасын игеруге жәрдемдесетін оқытушы;

29) жеке оқу жоспары (бұдан әрі – ЖОЖ) - білім беру бағдарламасы және элективті пәндер каталогы негізінде эдвайзердің көмегімен студенттің әрбір оқу жылына өзі дербес қалыптастыратын оқу жоспары;

30) ЖОО компоненті (бұдан әрі – ЖК) - білім беру бағдарламасын меңгеру үшін ЖОО дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

31) құзыреттер-оқыту процесінде алған білімді, іскерлік пен дағдыларды кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті;

32) міндетті компонент-МЖМБС белгілеген және студенттер міндетті

түрде оқу бағдарламасы бойынша оқитын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

33) оқу жұмыс жоспары (бұдан әрі – ОЖЖ) - білім беру бағдарламалары мен студенттердің жеке оқу жоспарлары негізінде ЖОО-лар дербес әзірлейтін оқу құжаты;

34) таңдау компоненті-жоғары оқу орны ұсынатын, пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде студенттердің өз бетінше таңдайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

35) дипломдық жұмыс (жоба) – білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін өзекті проблеманы студенттің және курсанттың (бұдан әрі-студент) өз бетінше зерделеуі нәтижелерін қорытуды білдіретін бітіру жұмысы;

35-1) дипломдық жоба – жобалық тәсілдерді қолдана отырып және (немесе) бизнес-жобаларды, модельдерді, сондай-ақ шығармашылық сипаттағы жобаларды және басқа да жобаларды дайындау түрінде орындалған, білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін қолданбалы міндеттердің дербес шешімі болып табылатын студенттің бітіру жұмысы.

4 Білім беру бағдарламаларын әзірлеудің жалпы принциптері

Білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленеді.

Білім беру жүйесі мен еңбек нарығының өзара іс-қимыл жасау құралдары:

- Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Салалық біліктілік шеңбері;
- Кәсіби стандарттар.

Білім беру бағдарламасы құзыреттілік моделі контекстінде әзірленеді және мазмұны модульдер бойынша оқытудың мақсаттарына, құзыреттеріне және нәтижелеріне байланысты модульдерден тұрады.

Кәсіби стандарт негізінде жасалған білім беру бағдарламасында негізгі еңбек функциялары кәсіби модульдерге арналған.

Әрбір кәсіби модуль мамандықтың негізгі еңбек функцияларын орындаумен байланысты құзыреттерді қалыптастыруды болжайды.

Білім беру бағдарламасын әзірлеудегі құзыреттілік тәсіл келесі қағидаттар арқылы жүзеге асырылады:

- оқыту/құзыреттілік нәтижелеріне қол жеткізуге баса назар аудару;
- оқыту барысында қалыптасатын білім, білік және дағдылар кәсіби міндеттерді шешу қабілетіне бағытталуы тиіс;
- құзыреттілікке қол жеткізуге бағытталған интеграцияланған, пәнаралық, мультидисциплинарлық тәсіл негізінде оқытуды ұйымдастырудың модульдік қағидаты.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру

бағдарламасын әзірлеу кезеңдері:

- білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық;
- білім беру бағдарламасын жобалау;
- білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін әзірлеу;
- білім беру бағдарламасын әзірлеу сапасы мен бағасы.

1 кезең. Білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық

Білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық кезеңінде университеттің білім беру бағдарламасын ашу жөніндегі қызметі жоспарланады және даярлау бағыттары мен білім беру бағдарламасының тізбесі айқындалады.

Даярлау бағыттарының тізбесін айқындау үшін:

1. Нарықтың ағымдағы және болашақ қажеттіліктерін анықтау:

- ағымдағы сәтте және болашақта мамандарға қажеттілік және оларға қойылатын талаптар;

- түлектердің жұмысқа орналасу перспективалары (тапшылық немесе профицит).

2. Кадрларды даярлау нарығын талдау (оның ішінде жаңа кәсіптер атласына сәйкес):

- ұлттық және өңірлік деңгейде кадрлар даярлау нарығында бәсекелестердің болуына;

- осы бағдарламаны іске асыру кезіндегі мүмкіндіктер мен қауіптер;

- бәсекелестердің күшті / әлсіз жақтары.

3. Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін университеттің мүмкіндіктерін талдау:

- қажетті кадрлық ресурстардың болуына;

- қажетті материалдық-техникалық, ақпараттық және қаржылық ресурстардың болуына;

- білім беру бағдарламасын іске асыру мүмкіндігінің ESG (сапаны Ішкі қамтамасыз етуге арналған стандарттар мен нұсқаулықтар)/аккредиттеу стандарттарының 1-бөлімінің талаптарына сәйкестігі.

Алынған нәтижелер негізінде университет даярлау бағыттары бойынша тізбені айқындайды.

Даярлау бағыттарының тізбесін айқындағаннан кейін университет академиялық комитет құрады.

Академиялық комитет әрбір білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың барлық деңгейлері үшін бір құраммен құрылады және білім беру бағдарламасын дамытудың және оны іске асыру сапасын арттырудың негізгі бағыттарын айқындайтын алқалы басқару органы болып табылады

Академиялық комитеттің мақсаты: білім беру бағдарламасын әзірлеу, жобалау және жетілдіру үшін білім беру бағдарламасының тізбесін ұсыну.

Академиялық комитет құрамына кіреді:

1. университет өкілдері профессорлық-оқытушылық құрам қатарынан. пәнаралық көзқарасты қамтамасыз ету үшін құрамға академиялық бөлімшелердің (кафедралардың, мектептердің және т. б.) бейінді, сондай-ақ жалпы білім беретін және базалық даярлығын қамтамасыз ететін өкілдері тартылады;

2. білім алушылардың өкілдері;
3. жұмыс берушілердің өкілдері.

2 кезең. Білім беру бағдарламасын жобалау

Білім беру бағдарламасын жобалау кезеңінде:

1. Кәсіби қызмет саласын зерттеу. Академиялық комитет құзыреттерді қалыптастыру үшін құжаттарды (отандық және шетелдік ұлттық біліктілік шеңберлері, салалық біліктілік шеңберлері және кәсіби стандарт; Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары; лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптары және т. б.) талдайды.

2. Кәсіби маңызды құзыреттерді анықтау. Негізгі еңбек функциялары құзыреттілік пен оқыту нәтижелеріне негізделген.

3. Бағдарламаны оқыту нәтижелерін тұжырымдау. Құзыреттерді әзірлеу негізінде.

4. Оқыту нәтижелері мен бағалау критерийлерінің өзара байланысын анықтау. Оқытудың әр нәтижесінде оның қол жетімділігін бағалау критерийлері болуы және өлшенуі керек.

5. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау. Нақты өлшемдерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолданыңыз.

6. Ресурстарға қажеттілікті анықтау. Ресурстарға қажеттілік білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады.

Білім беру бағдарламасын жобалау шеңберінде Академиялық комитет кәсіби қызмет саласына зерттеу жүргізеді, оның барысында құзыреттердің бастапқы тізбесін қалыптастыру үшін құжаттарды талдайды.

Кәсіби қызмет саласын зерттеу және кәсіби маңызды құзыреттерді анықтау:

- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
- лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптары;
- кәсіби стандарттар;
- білім берудің халықаралық стандартты жіктемесі;
- Еуропалық біліктілік шеңбері;
- ұлттық біліктілік шеңбері;
- салалық біліктілік шеңбері;
- жұмыс берушілердің сауалнамасы;
- мамандықтар атласы;
- басқа құжаттар.

Осы кәсіптік саладағы әрбір даярлау бағыты үшін құзыреттердің алдын ала тізбесі мынадай түрде қалыптастырылады:

- жалпы құзыреттер анықталады (мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттері);

- кәсіби құзыреттер анықталады (осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен біліктер).

Зерттеу барысында қажет болған кезде еңбек нарығын, салалық біліктілік шеңберін және кәсіби стандартты талдау негізінде жасалған құзыреттердің алдын ала тізбесін нақтылау және басымдық беру мақсатында жұмыс берушілерге сұрау салу жүзеге асырылады. Бұл үшін:

- бастапқы құзыреттерді пайдалана отырып, жұмыс берушінің сауалнамасы әзірленуде;

- сауалнама жүргізу әдістері іріктеледі:

- сандық (стандартталған сұрақтарды пайдалана отырып);

- сапалы (сұхбат және фокус-топтар);

- сауалнамаға қатысушыларды-білім беру бағдарламасының түлектері жұмыс істейтін зерттелетін кәсіби саланың өкілдерін іріктеу жүргізіледі.

Сауалнама жүргізу үшін академиялық комитет сауалнамаға қатысушыларға құзыреттердің алдын ала тізбесін ұсынады, сауалнамаға қатысушылар жұмыс орнындағы қандай да бір құзыреттің маңыздылық дәрежесін және жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін маманның оны иелену деңгейін айқындайды.

Еңбек саласын зерттеу нәтижелерін 1-қосымшаға сәйкес көрсетуге болады.

Білім беру бағдарламасын жобалау кезеңінде оқыту деңгейімен, кәсіптік стандарттардың талаптарымен және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарымен/үміттерімен, сондай-ақ ЖОО-ның даму стратегиясымен тоғыстырылған құзыреттерге байланысты бағдарламаны оқыту нәтижелері қалыптастырылады.

Оқыту нәтижелері білім беру бағдарламасы шеңберінде бағдарламаға бөлінетін академиялық кредиттердегі тиісті пәндердің еңбек сыйымдылығының көлемін айқындау үшін негіз болады. Білім беру бағдарламасының жалпы еңбек сыйымдылығы тиісті деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында көрсетілгеннен кем болмауға тиіс. Білім беру бағдарламасында пәндер мен оқу нәтижелері арасындағы байланыс міндетті түрде анықталуы керек.

Оқыту нәтижелері тұжырымдалады:

- оқыту деңгейімен тоғыстырылған құзыреттіліктерге байланысты;

- салалық біліктілік шеңберінің дескрипторларына және кәсіптік стандарттар талаптарына сәйкес;

- жұмыс берушілердің талаптарына / үміттеріне сәйкес;

- сынақ бірліктерін көшіру мен жинақтаудың еуропалық жүйесінің басшылық қағидаттары негізінде (ECTS);

- Блум таксономиясы негізінде (1. Білім; 2. түсіну; 3. талдау; 4. синтез; 5. бағалау). Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын

етістіктердің шамамен тізімі 2-қосымшада келтірілген.

Оқыту нәтижелері сынақ бірліктерін көшіру мен жинақтаудың еуропалық жүйесінің (ECTS) басшылық қағидаттары негізінде тұжырымдалады:

- оқыту нәтижелері бағдарламаның мән мәтінін, деңгейін, ауқымын және мазмұнын көрсетуі тиіс;
- оқыту нәтижелерінің сипаттамалары бағдарламаның мән мәтінін, деңгейін, ауқымын және мазмұнын көрсетуі тиіс;
- оқу нәтижелерін тұжырымдау қысқа және тым нақты болмауы керек;
- оқу нәтижелері қысқа және тым нақты болмауы керек;
- оқу нәтижелері түсінікті және бағдарлама аяқталғаннан кейін студенттің жетістіктері тұрғысынан тексерілуі керек;
- оқу нәтижелері көрсетілген еңбек шығындары аясында қол жетімді болуы керек;
- оқыту нәтижелері оқу қызметінің тиісті түрлерімен, бағалау әдістерімен және өлшемшарттарымен байланысты болуы тиіс;
- оқытудың 10-12 нәтижесін көрсеткен дұрыс.

Оқыту нәтижелерін жобалау кезінде білім беру бағдарламасы түлектерді құзыреттіліктің үш негізгі түрімен қамтамасыз етуі керек екенін ескеру қажет:

- мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (soft skills):-
 - өзін-өзі үйрену және жүйелі ойлау;
 - трансдисциплинарлық және кроссфункционалдылық;
 - Акт-құзыреттер;
 - тілдерді білуі;
 - технологиялық сауаттылық;
 - креативтілік;
 - кәсіпкерлік;
 - әлеуметтік интеллект;
 - команда мүшелерімен ынтымақтастық;
 - клиентке бағдарлану;
 - тұтынушының сұрауымен жұмыс істей білу;
 - жоғары белгісіздік режимінде жұмыс істеу және міндеттердің тез өзгеруі (тез шешім қабылдау, жұмыс жағдайының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі).
 - әрбір маманға кәсіби қызметтің кез келген жағдайында сауатты әрекет етуге мүмкіндік беретін кәсіби дағдылар (hard skills).
 - сандық ғылымдар (digital skills).

Оқыту нәтижелерін құрастырушылар:

- оқыту нәтижелері " Осы бағдарламаны табысты аяқтағаннан кейін білім алушы "- деген сөзден басталады;
- студенттердің кәсіби іс-әрекеті мен жеке дамуы аясында кәсіби функцияларды жүзеге асыра отырып, құзыреттіліктерді қолдану арқылы, алған білімі мен дағдыларын қолдана отырып, не істейтінін білдіру үшін белсенді етістік қолданылады (мысалы: түлектер "сипаттау", "қолдану",

"жалпылау", "бағалау", "жоспарлау");

- бұл нәтиженің (объектіге, шеберлікке) не жататыны нақтыланады (мысалы: "қатты дискінің функциясын" түсіндіре алады; "қолмен жасалған қонақ бөлмесінің дизайн жобасын" елестете алады);

- оқу деңгейіне қатысты дербестік пен жауапкершілік деңгейі анықталады;

- оқыту нәтижелеріне қол жеткізу қалай көрсетілетіні нақтыланады (мысалы: "электротехникада жиі пайдаланылатын материалдарға қысқаша шолу жасау"; "өзекті ғылыми әдістерді қолдана отырып, зерттеу алгоритмін әзірлеу" және т. б.);

- оқытудың тұжырымдалған нәтижелерін бағалау мүмкіндігі тексеріледі;

Оқу нәтижелері болуы керек:

- еңбек функцияларына бағдарланған;

- синергияға ие болу, яғни пәндерді оқыту нәтижелерінің жиынтығы болмау;

- еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарланған.

Оқытудың әр нәтижесінде оның қол жетімділігін бағалау критерийлері болуы керек және өлшенуі керек.

Бағалау критерийі "аяқталған әрекетті" сипаттауы тиіс, тиісінше, критерийлер "біледі", "біледі", "иеленеді" санаттарында қалыптастырылады (мысалы, "біледі" - оқу материалын талап етілетін ғылыми дәлдік пен толықтылық дәрежесімен жаңғыртады және түсіндіреді; "біледі" - стандартты шешу алгоритмдерін жаңғырту негізінде типтік міндеттерді шешеді; "меңгерген" - алған білімдері, біліктері мен дағдылары негізінде, оларды типтік емес жағдайларда қолдана отырып, күрделенген міндеттерді шешеді).

Бағдарламаны жобалау оқу пәндері үшін пре және пост деректемелерін көрсету арқылы Бағдарламаның құрылымын және оқыту нәтижелерін қалыптастыруға бағытталған пәндерді оқыту тәртібін айқындауды көздейді.

Бұдан әрі құзыреттілікке қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдары жобаланады.

Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде мыналарды ескеру қажет:

- нақты критерийлерге негізделген бағалаудың өлшенетін әдістерін қолдану;

- бағалау әдістері оқу нәтижелерімен келісілуі керек;

- алынған бағалар білім алушылардың оқу нәтижелерін меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс;

- бағалау әдістері мен құралдары пәннің силлабусында сипатталады, сондай-ақ білім беру бағдарламасының паспортында оның қысқаша сипаттамасында келтіріледі.

Білім беру бағдарламасын іске асыру үшін ресурстарға қажеттілік білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады.

Ресурстарға қажеттілікті анықтау:

- еңбек функцияларына бағдарланған;
- синергияға ие болу, яғни пәндерді оқыту нәтижелерінің жиынтығы болмау ;
- еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарланған.

Оқытудың әр нәтижесінде оның қол жетімділігін бағалау критерийлері болуы керек және өлшенуі керек.

Бағалау критерийі "аяқталған әрекетті" сипаттауы тиіс, тиісінше, критерийлер "біледі", "біледі", "иеленеді" санаттарында қалыптастырылады (мысалы, "біледі" - оқу материалын талап етілетін ғылыми дәлдік пен толықтылық дәрежесімен жаңғыртады және түсіндіреді; "біледі" - стандартты шешу алгоритмдерін жаңғырту негізінде типтік міндеттерді шешеді; "меңгерген" - алған білімдері, біліктері мен дағдылары негізінде, оларды типтік емес жағдайларда қолдана отырып, күрделенген міндеттерді шешеді).

Бағдарламаны жобалау оқу пәндері үшін пре және пост деректемелерін көрсету арқылы Бағдарламаның құрылымын және оқыту нәтижелерін қалыптастыруға бағытталған пәндерді оқыту тәртібін айқындауды көздейді.

Бұдан әрі құзыреттілікке қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдары жобаланады.

Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде мыналарды ескеру қажет::

- нақты критерийлерге негізделген бағалаудың өлшенетін әдістерін қолдану;

- бағалау әдістері оқу нәтижелерімен келісілуі керек;

- алынған бағалар білім алушылардың оқу нәтижелерін меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс;

- бағалау әдістері мен құралдары пәннің силлабусында сипатталады, сондай-ақ білім беру бағдарламасының паспортында оның қысқаша сипаттамасында келтіріледі.

Білім беру бағдарламасын іске асыру үшін ресурстарға қажеттілік білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады.

Ресурстарға қажеттілікті анықтау:

- кадрлық ресурстар (білім беру бағдарламасын іске асыру тиісті және ресми құжаттармен расталған білімі бар ғылыми-педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етіледі);

- материалдық-техникалық база (оқу процесінің материалдық-техникалық базасы оқу жоспарында көзделген білім алушылардың оқу, зертханалық, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлері үшін тиісті санитарлық және өртке қарсы ережелер мен нормаларға сәйкес жабдықтармен толық қамтамасыз етілуі тиіс);

- ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету (білім беру бағдарламасы барлық оқу курстары, пәндер (модульдер) бойынша оқу-әдістемелік ресурстармен қамтамасыз етілуі тиіс);

- әлеуметтік ресурстар (білім беру бағдарламасын іске асыру үшін әлеуметтік ресурстар да қажет - ЖОО-ның экономиканың нақты секторының

кәсіпорындарымен және ұйымдарымен жолға қойылған әріптестік байланыстары; кәсіптік-педагогикалық және бизнес-қоғамдастықтағы байланыстар; еңбек нарығының осы сегменті өкілдерінің мүдделерін білдіретін қоғамдық бірлестіктермен және коммерциялық емес ұйымдармен, кәсіптік қоғамдастықтармен байланыстар).

3 кезең. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін әзірлеу

Бұл кезеңде білім беру бағдарламасының атауы мен мақсаты тұжырымдалады, білім беру бағдарламасының мазмұны жобаланады және оқыту стратегиялары анықталады.

Білім беру бағдарламасының атауы бағдарламаның мазмұнын көрсетуі, қысқа, нақты және ақпараттық болуы, сондай-ақ классификаторға сәйкес дайындық бағытына сәйкес келуі тиіс.

Білім беру бағдарламасының мақсаты білім алушылар алуы тиіс оқыту нәтижелерін қысқаша, нақты және синергетикалық түрде біріктіру болып тұжырымдалуы тиіс. Білім беру бағдарламасының мақсаты - өзектілік, нақтылық, қол жетімділік өлшемдеріне сәйкес келуі тиіс.

Бұдан әрі бағдарламаның модульдерін/оқу пәндерін анықтау арқылы білім беру бағдарламасының мазмұны жобаланады. Білім беру бағдарламасы кәсіби функциялар контекстінде әзірленеді және мазмұны ұсынылған білім беру бағдарламасы шеңберінде құзыреттілік мақсаты мен оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқу пәндерінің тізбесінен тұрады.

Пәннің қысқаша сипаттамасында білім беру бағдарламалары бойынша оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары ретінде пәннің мақсаты мен мазмұнын көрсету қажет. Пәннің сипаттамасында қандай да бір анықтамалар, дәрістерден, оқулықтардан үзінділер және т.б. болмауы тиіс.

Кәсіби стандарт негізінде әзірленген білім беру бағдарламасында негізгі еңбек функциялары құзыреттілікке және оқыту нәтижелеріне негізделеді.

Құзыреттері мен оқыту нәтижелері мәнмәтініндегі модульдер мен пәндердің тізбесін айқындағаннан кейін кредиттердегі модульдер мен пәндердің еңбек сыйымдылығы айқындалады. Осы негізде пре-және постреквизиттерді ескере отырып, білім беру бағдарламасының оқу жоспарының жобасы қалыптастырылады. Бұл ретте мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бағыты мен даярлық деңгейіне (оның ішінде циклдар мен компоненттер) байланысты кредиттер саны бөлігіндегі талаптарын сақтау қажет.

Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін әзірлеу кезінде модульді / пәнді оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ерекше назар аудару қажет.

Модульді / пәнді оқыту нәтижелері-бұл білім алушы өз білімін, түсінігін, дағдыларын және/немесе құзыреттілігін көрсету үшін

модульді/пәнді сәтті аяқтағаннан кейін жасай алуы тиіс. Модульді/пәнді оқыту нәтижелері модуль/пәнді сәтті тапсыру үшін студентке қойылатын минималды талаптарды анықтайды.

Модуль / пәнді оқыту нәтижелері оқытудан гөрі оқытуға назар аударуы керек және олар мұғалімнің не бере алатындығын көрсетпейді, бірақ оқушының не көрсете алатындығын көрсетеді.

Модульді / пәнді оқытудың барлық нәтижелері бағалануы тиіс. Сонымен қатар, пәнді оқыту нәтижелерін жазу кезінде пәннің модульге қалай енетінін, сондықтан модульді оқыту нәтижелерін тұжырымдау кезінде - модуль жалпы бағдарламаға қалай енетінін қарастырған жөн.

Бағдарламаны/ модульдерді/пәндерді оқыту нәтижелерін тұжырымдап, олардың еңбек сыйымдылығын айқындағаннан кейін оқыту стратегиялары айқындалады.

Оқыту стратегиясы оқытудың инновациялық әдістері мен ақпараттық технологияларды пайдалануға бағытталуы тиіс.

Студентке бағдарланған оқыту кезінде білім алушы оқыту/оқыту орталығында болуы және оқыту процесі мен шешім қабылдаудың белсенді қатысушысы болуы тиіс.

Оқу пәнін әзірлеу кезінде оқытудың тиісті нәтижелеріне қол жеткізу және олардың әділ бағалау үшін оқытудың қандай әдістері мен оқу нәтижелерін игеруді бағалау ең қолайлы екенін анықтау қажет.

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысын 3-қосымшада көрсету ұсынылады.

Бағалау әдістері бағдарламада мәлімделген оқыту нәтижелерінің өлшенуін қамтамасыз етуі тиіс.

Пәндерді оқытудың салыстырмалы тәртібі пре және пост жүйесі арқылы анықталады.

4 кезең. Білім беру бағдарламасын әзірлеу сапасы мен бағасы

Білім беру бағдарламасын әзірлеу сапасы келесі параметрлер арқылы бағаланады:

- осы білім беру бағдарламасының еңбек нарығында қажеттілігі (ұлттық, өңірлік немесе жергілікті деңгейлерде);
- білім беру бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ЖОО әлеуетін көрсету;
- салалық біліктілік шеңберіне және кәсіби стандартқа негізделген білім беру бағдарламасында оқытудың нақты сипатталған нәтижелерінің болуы;
- оқу нәтижелеріне толық қол жеткізу үшін қажетті академиялық кредиттердің көлемін айқындау;
- білім алушылардың білім беру бағдарламасында көзделген оқыту нәтижелерін меңгеруін бағалау әдістерінің барабарлығы;
- оқу процесі барысында білім алушылардың қызмет түрлерінің

әзірленген оқыту нәтижесіне сәйкестігі;

- стейкхолдерлермен сындарлы өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- оқыту, оқыту үдерісінің ашықтығы және оқыту нәтижелерін игеруді

бағалау;

- бағдарлама басшылығының мониторинг нәтижелеріне негізделген білім беру бағдарламасын үнемі жетілдіруді қамтамасыз етуі.

Білім беру бағдарламасын әзірлеу сапасына ішкі бағалауды стейкхолдерлерді тарта отырып, университеттің оқу-әдістемелік кеңесі (сараптама) жүргізеді.

Білім беру бағдарламасының тізіліміне енгізілгенге дейін білім беру бағдарламасын әзірлеу сапасын бағалауды стейкхолдерлерді тарта отырып, академиялық комитет жүргізеді.

5 Білім беру бағдарламаларын әзірлеу

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу, іске асырылуын бақылау, сапасын қамтамасыз ету академиялық комитеттің негізгі қызметі болып табылады.

Білім беру бағдарламасының құрылымы 4-қосымшада ұсынылған және мынадай бөлімдерден тұрады.

1. Білім беру бағдарламасының сипаттамасы
2. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері
3. Білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын

талаптар

4. Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

- 4.1 жалпы мәліметтер

4.2 жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

4.3 білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

4.4 Модульдер / пәндер туралы мәліметтер (Модульдер болған жағдайда оларды бөліп көрсету қажет)

5. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары

6. Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)

ББ мақсаттары мен міндеттері ЖОО-ның, факультеттің, кафедраның стратегиясын, миссиясы мен пайымын ескере отырып қалыптастырылады және барлық мүдделі тұлғаларға білім беру бағдарламасы туралы анық түсінік беруге тиіс.

Мақсаттар бағдарламаның негізгі тұтынушыларының сұраныстары негізінде қалыптастырылады, бұл ретте әлеуетті жұмыс берушілердің талаптары бағдарламаны әзірлеушілер үшін басым болып табылады.

Бірінші деңгейдегі бағдарламалардың (бакалавриаттың) мақсаттары Екінші деңгейдегі бағдарламалардың (магистратураның) мақсаттарынан өзгеше болуға тиіс.

ББ мақсаттарын айқындау кезінде бағдарламаны іске асыруға қатысатын әзірлеушілер тобында да, сондай-ақ Қ.И. Сәтбаев атындағы

ҚазҰТЗУ КЕАҚ бөлімшелерінде де оларды кеңінен талқылау маңызды. Бұл қажет, өйткені мамандандырылған (бағдарламалық) аккредиттеу стандарттарының талаптарына сәйкес Бағдарламаның мақсаттары ұжыммен бөлінуі, жариялануы және барлық мүдделі тараптарға қол жетімді болуы керек.

Құзыреттіліктерде көрсетілген оқыту нәтижелері білім беру бағдарламасы, модуль және жеке пән деңгейінде әзірленеді. Оқу нәтижелеріне бағдарлама бойынша оқуды аяқтаған кезде барлық түлектер қол жеткізуі тиіс.

Модульдердің, пәндердің, бағдарлама түлегінің құзыреттеріне сәйкестік матрицасын қалыптастыру. Матрица оқытудың қандай нәтижелері белгілі бір құзыреттерге қол жеткізуге ықпал ететінін нақты көрсетеді және білім беру бағдарламасының мазмұнын жүйелі түрде жобалауға мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламасының мазмұнында оқу пәндерінен; оқу модульдерінен қайталанатын фрагменттер болмауы тиіс.

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде әрбір оқу пәнінің көлемі академиялық кредиттердің бүтін санын құрайтынын ескеру қажет. Пән 5 академиялық кредиттен кем емес көлеммен бағаланады. Пәнді 3-4 академиялық кредитке бағалауға жол беріледі.

Дене шынықтыру мен тілдерді қоспағанда, әрбір оқу пәнінің қайталанбайтын бір атауы болады.

Оқу пәндерінің мазмұнын кафедралар анықтайды.

Оқу жұмыс бағдарламалары (силлабустар) білім беру бағдарламасының барлық пәндері бойынша әзірленеді.

Бір модульдің көлемі 5 кредиттен кем болмауы тиіс және екі және одан да көп оқу пәндерін немесе бір және одан да көп пәндердің оқу жұмысының басқа түрлерімен үйлесімін қамтуы тиіс.

Кәсіптік практикалар, дипломдық жұмыстар (жобалар), магистрлік/докторлық диссертациялар (жобалар) білім беру бағдарламасының тиісті модульдеріне енгізіледі. Сонымен қатар, кәсіби практиканың әр түрі әртүрлі модульдерге жатады.

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті түрі болып табылады. Кәсіптік практиканың негізгі түрлері оқу, өндірістік және дипломалды, педагогикалық, зерттеу болып табылады.

Кредиттік оқыту технологиясы кезінде білім алушылардың өзіндік жұмысы екі бөлікке бөлінеді: оқытушының басшылығымен орындалатын өзіндік жұмыс (СӨЖ) және толығымен дербес орындалатын жұмыс (ӨРОЖ – ӨРҰ өзі). ӨРҰ-ның барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен расталады.

Оқу қызметінің барлық түрлері бойынша білім алушының оқытушымен және СӨЖ-мен байланыс жұмысының арасындағы уақыттың арақатынасын Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ Ғылыми кеңесі бекітеді. Бұл ретте аудиториялық жұмыс көлемі әрбір пән көлемінің кемінде 30% - ын құрайды.

Теориялық оқыту мен аралық аттестаттауды жоспарлау

кредиттердің бірыңғай көлемімен жүзеге асырылады, яғни әрбір пәнге кредиттердің жалпы саны оны оқытуды, дайындауды және осы пән бойынша аралық аттестаттау нысандарынан өтуді қамтиды. Аралық аттестаттауға пән сағаттарының жалпы көлемінің 10% - ы жоспарлансын.

Әрбір оқу пәні бір академиялық кезеңде оқытылады және қорытынды бақылаумен аяқталады.

Білім беру мазмұнын, оқу процесін ұйымдастыру және өткізу тәсілін жоспарлау оқытудың кредиттік технологиясы негізінде жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламалары кафедраның, институттың Ғылыми кеңесінің, Қ.И.Сатбаев атындағы ҚазҰТЗУ-дың оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында талқыланады және оны Қ. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ-дың Ғылыми кеңесі бекітеді.

6 Білім беру бағдарламаларының мазмұнына қойылатын талаптар

Жоғары білімнің білім беру бағдарламасының мазмұны үш цикл пәндерінен – жалпы білім беретін пәндерден (бұдан әрі – ЖБП), базалық пәндерден (бұдан әрі – БП) және бейіндеуші пәндерден (бұдан әрі – БП) тұрады. Білім беру бағдарламасының кредиттері мен сағаттарының жалпы көлеміне пайызбен және кредитпен циклдердің арақатынасы қолданыстағы МЖМБС-да келтірілген.

ЖБП циклі міндетті компонент (бұдан әрі – МК) және жоғары оқу орны компоненті (бұдан әрі – ЖК) пәндерін қамтиды. БП және Бейіндеуші пәндер циклдеріне ЖООК және ТК пәндері кіреді.

ЖБП циклінің тізбесінде мазмұны Үлгілік оқу бағдарламаларында айқындалатын міндетті компонент пәндерінің көлемін қысқартуға жол берілмейді. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі немесе жоғары білім базасында жеделдетілген оқу мерзімімен қысқартылған білім беру бағдарламалары ерекшелік болып табылады.

Білім беру бағдарламасының ЖК және ТК көлемі мен мазмұнын кафедралар анықтайды және еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің үміттерін және білім алушының жеке мүдделерін ескереді.

ЖБП циклінің көлемін қолданыстағы МЖМБС анықтайды. Бакалавриат деңгейінде барлық мамандықтағы және (немесе) кадрларды даярлау бағытындағы жоғары оқу орындарының білім алушылары "Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы" пәні бойынша ол аяқталғаннан кейін, сол академиялық кезеңде мемлекеттік емтихан тапсырады.

ЖБП циклінің міндетті компонентінің пәндері:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құруға, саламатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби жетістіктерге бағдарлануға бағытталған;

2) дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарының қалыптасуы негізінде болашақ маман тұлғасының әлеуметтік - мәдени

дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;;

3) мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамыту; ;

4) өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;

5) Өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастырады;

6) қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастырады.

ЖБП циклінің міндетті пәндерін оқу аяқталғаннан кейін білім алушы:

1) ғылыми және философиялық Таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалау;

2) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;

3) Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын дәлелдеу;

4) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстаным таныту;

5) Қазақстанның қазіргі тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдалану;

6) әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның базалық білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіптік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беруге міндетті;

7) интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;

8) нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалану;

9) өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын қалыптастыруға міндетті;

10) қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына операция жасау;

11) жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсету;

12) әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолдануға құқығы бар;

13) әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыруға;

14) зерттеу нәтижелерін қорытындылау;

15) жаңа білімді синтездеу және оны қоғамдық маңызы бар гуманитарлық өнім түрінде таныстыру;

16) тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша

және жазбаша нысанда коммуникацияға кіру;

17) грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

18) коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалауға міндетті.

19) жеке қызметінде ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану;

20) өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарлануға міндетті.

ЖБП циклінің ЖООК және (немесе) ТК пәндері білім алушылардың экономика және құқық саласындағы құзыреттерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдыларын, көшбасшылық, инновацияларды қабылдауға бейімділігін қалыптастыруға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы шеңберінде пәнаралық сипатқа ие ЖБП циклінің пәндері бойынша интеграцияланған бағдарламалар әзірленеді.

ДБ циклі оқу пәндерін оқып үйренуді және кәсіптік практикадан өтуді қамтиды. ДҚ циклына практикалардың барлық түрлері (кәсіптік практика) кіреді

ПД циклі Оқу пәндері мен кәсіби практика түрлерін қамтиды.

БП және БП циклдерінің пәндері мен модульдерінің бағдарламалары білімнің бірқатар салаларының түйіскен жерінде кадрлар даярлауды қамтамасыз ететін пәнаралық және мультидисциплинарлық сипатқа ие.

Бағалау тәртібі, ағымдағы, аралық аттестаттауды өткізу тәртібі мен нысандары Қ. и. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ академиялық саясатымен реттеледі

Жоғары білімнің білім беру бағдарламасын қорытынды аттестаттау дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру нысанында өткізіледі. Бұл ретте кешенді емтихан бағдарламасы жоғары білімнің білім беру бағдарламасына сәйкес еңбек нарығы қалыптастыратын интеграцияланған білім мен түйінді құзыреттерді көрсетеді.

Қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі Қ. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ КЕАҚ академиялық саясатымен реттеледі.

Үштілді білім беру бағдарламасын іске асыру мақсатында білім беру бағдарламасын жоспарлау кезінде оқу пәндерінің 50% – ын оқыту тілінде (мемлекеттік немесе орыс), оқу пәндерінің 20% - ын екінші тілде (тиісінше орыс немесе мемлекеттік) және оқу пәндерінің 30% - ын ағылшын тілінде оқыту көзделеді.

Дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу кезінде білім беру бағдарламасын жоспарлау кезінде пәннің оқу материалының 40%-на дейін

тікелей өндірісте (технологиялық процесс, қаржы-экономикалық процестер, т.б.) меңгеру қажет.

7. Студенттердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар

Оқу жүктемесі студенттің оқу пәнін, модульді немесе жоғары білімнің барлық білім беру бағдарламасын оқып-үйренуі үшін талап етілетін және жоғары білімнің білім беру бағдарламасында белгіленген оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті уақытпен өлшенеді.

Оқу жүктемесі студенттің барлық оқу қызметін – дәрістерді, семинарларды, курстық жұмыстарды (жобаларды), практикалық және зертханалық жұмысты, өндірістегі практиканы (дуальды оқыту кезінде), кәсіптік практиканы, дипломдық жұмысты (жобаны), өзіндік жұмысты, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін жұмысты қамтиды.

Студенттің оқу жүктемесін анықтау кезінде оқу жылы академиялық кезеңдерден (семестр – 15 апта, триместр – 10 апта, тоқсан – 7-8 апта), аралық аттестаттау кезеңдерінен, практикалардан, каникулдардан, қорытынды аттестаттау кезеңінен (бітіруші курста) тұруы мүмкін екенін ескеру қажет.

Бір оқу жылының толық оқу жүктемесі 60 академиялық кредитке немесе 1800 академиялық сағатқа сәйкес келеді. Бір академиялық несие 30 академиялық сағатқа тең.

Магистратурада оқу мерзімі игерілген академиялық кредиттердің көлемімен айқындалады. Академиялық кредиттердің белгіленген көлемін игеру және магистр дәрежесін алу үшін күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу кезінде магистратураның білім беру бағдарламасы толық меңгерілген болып есептеледі. Магистратурада кадрлар даярлау жоғары білімнің білім беру бағдарламалары негізінде екі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- 1) кемінде екі жыл оқу мерзімімен ғылыми-педагогикалық;
- 2) бейіндік оқу мерзімі кемінде бір жыл.

Докторантурада кадрлар даярлау магистратураның білім беру бағдарламалары негізінде екі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- 1) кемінде үш жыл оқу мерзімімен ғылыми-педагогикалық;
- 2) бейіндік оқу мерзімі кемінде үш жыл.

8. Білім беру бағдарламаларын құрудың модульдік принципі

Модульдік оқытудың мәні оқытудың мазмұны мазмұны мен көлемі дидактикалық мақсаттарға, білім алушылардың бейіндік және деңгейлік саралануына байланысты өзгеруі мүмкін дербес ұйымдық-әдістемелік модульдерге құрылымдалатындығында.

Модульдердің үйлесуі білім алушылардың белгілі бір санатын оқыту (және өз бетінше зерделеу) және арнайы дидактикалық және кәсіптік

мақсаттарды іске асыру үшін талап етілетін нақты оқу материалын іріктеу мен жинақтауда икемділік пен еркіндіктің қажетті дәрежесін қамтамасыз етеді.

Оқу пәнін модульдік құру кезінде оның бағдарламасы білім алушылардың қажетті білім, білік, біліктілік алуына бағытталған модульдерге құрылымдалады.

Модульдік оқытудың негізгі принциптері:

- 1) білім беру бағдарламаларының құрылымын, нақты пәнді құруға және олардың мазмұнын анықтауға жүйелі көзқарас;
- 2) білімді оқшауланған элементтерге құрылымдау және оқытушылар мен білім алушылар ынтымақтастығының айқын көрініс табуы;
- 3) оқу сабақтарының барлық түрлерін әр модуль ішінде және олардың арасында әдістемелік дұрыс үйлестіруді қамтамасыз ету;
- 4) модульдік курсты құру құрылымының және білім беру бағдарламаларының икемділігі;
- 5) білім алушылардың білімін тиімді бақылау, семестр бойынша бақылау іс-шараларын тарату;
- 6) студенттердің шығармашылық қызметі үшін алғышарттар жасалатын дамыта оқытудың әдістемелік қағидаттарын іске асыру мүмкіндігі.

Білім беру бағдарламасының әрбір модулі оқытудың белгілі бір нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған.

Пәндердің мазмұндық бірлігі негізінде Модульдер "көлденең" және/немесе "тік" схема бойынша құрылуы мүмкін. "Көлденең" модульде пәндердің барлық компоненттері параллель оқуға болатын білім беру нәтижесіне шамамен тең және салыстырмалы түрде тәуелсіз үлес қосады. "Вертикальды" модульге іргелі және жалпы мамандықтан арнайы тар қолданбалы модульге дейін белгілі бір білім беру нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған дәйекті оқытылатын пәндер кіреді.

Модульдік білім беру бағдарламасын құру мыналарға негізделген:

- 1) оқу пәндерінен қайталанатын фрагменттерді алып тастау мақсатында қолданыстағы білім беру бағдарламаларының мазмұнын алдын ала пәнаралық зерттеу;
- 2) оқу модульдерінің тізбесін айқындау;
- 3) ықтимал білім беру траекторияларын айқындау (СБШ-да және кәсіби стандарттарда көрсетілген қызмет бағыттарын, магистрлік бағдарламаларды, элективті пәндерді, қосымша білім беру бағдарламаларын және т. б. ескере отырып);
- 4) модульдік оқыту қағидаттарында оқу процесін жаңартуға бағытталған білім беру бағдарламаларының менеджменті.

Кәсіптік практикалардың түрлері, дипломдық жұмыстар және магистрлік/докторлық диссертациялар оқу пәндерімен мақсаттардың өзара байланысы мен бірлігіне байланысты білім беру бағдарламасының тиісті модульдеріне енгізіледі. Бұл ретте кәсіптік практиканың әрбір түрі әртүрлі модульдерге жатқызылуы мүмкін.

Модульдің құрамында кредиттегі әрбір құрамдас компоненттің үлесі модульдің жалпы еңбек сыйымдылығындағы оның көлеміне тура пропорционал анықталады.

Модульдік қағидатқа сәйкес білім беру бағдарламасы мен оқу пәндерін инвариантты бөлімнен (міндетті оқуға арналған, ЖОО ішіндегі компоненттен тұратын модульдер) және вариативті, яғни еңбек нарығының, жұмыс берушілер мен студенттердің қажеттіліктерін ескеретін ауыстырылатын модульдерден құрастырған жөн.

Модульдер келесі түрлерге бөлінеді::

1) Жалпы модульдер-мамандыққа тікелей байланысты емес жалпы білім беретін құзыреттерді, сондай-ақ Әлеуметтік-этикалық, мәдени құзыреттерді (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), экономикалық (кәсіпкерлік) және ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттерді қалыптастыратын ЖБП циклдерінің пәндерін қамтиды;

2) мамандық модульдері - мамандықтың негізін құрайтын және кәсіби (негізгі және қосымша) құзыреттерді, соның ішінде сыни ойлау, креативтілік (Шығармашылық), Белсенді өмірлік ұстаным, инновациялықты қалыптастыруға бағытталған БП және БП циклдерінің пәндерін қамтитын мамандық модульдері;

Модульдік принцип бойынша құрылған оқу жоспары ЖБП, ДБ, ПД циклдарының пәндеріне құрылымдалатын модульдерден тұратын және ЖОО компоненті мен таңдау компонентінің пәндерін қамтитын білім беру мазмұнының моделі болып табылады.

Оқу жоспарын кафедралар әзірлейді және институттың Ғылыми кеңесі, ҚазҰТЗУ-дың оқу-әдістемелік кеңесі келіседі. Қ. И. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі. К. И. Сәтпаева.

Модульді зерделеу аяқталғаннан кейін қорытынды бақылау әрбір пән бойынша тестілеу нысанында және практикалық дағдыларды қабылдау қажет болған кезде (біріктірілген/кешенді/модульдің әрбір пәні бойынша жеке) жүргізіледі.

Модуль бойынша кредиттер алу үшін әрбір компонент бойынша барлық жұмыс түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға беру қажет.

Модуль пәндерінің бірі бойынша қорытынды бақылауда қанағаттанарлықсыз баға болған жағдайда, тек осы пән қайта тапсырылады (FX бағаланған жағдайда) немесе қайта зерделенеді.

Білім беру бағдарламалары, сондай-ақ оларға өзгерістер мен толықтырулар оқу жылы басталғанға дейін ағымдағы оқу жылының 1 маусымына дейін К. И. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі.

9 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Студенттерді даярлау деңгейіне қойылатын талаптар Жоғары білімнің (бакалавриат) бірінші деңгейіндегі Дублиндік дескрипторлар негізінде

айқындалады және қол жеткізілген оқыту нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

Оқыту нәтижелері жоғары білімнің барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде де, жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де қалыптастырылады.

Бірінші деңгейдегі дескрипторлар (бакалавриат) студенттердің қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

1) осы саладағы алдыңғы қатарлы білімге негізделген білім мен түсініктерді көрсету;

2) білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және зерттелетін саланың проблемаларын шешу;

3) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетті;

4) мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау;

5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.

Жоғары арнайы білім беру бағдарламалары бойынша оқыту нәтижелері бейіндік бағыт бойынша магистратураның тиісті бағдарламалары бойынша оқыту нәтижелеріне теңестіріледі.

Магистранттың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар жоғары білімнің екінші деңгейіндегі Дублиндік дескрипторлар (магистратура) негізінде айқындалады және меңгерілген, оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген құзыреттерді көрсетеді:

1) зерттеу контексінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде осы саладағы озық білімге негізделген зерттелетін салада дамып келе жатқан білімдер мен түсініктерді көрсету;

2) жаңа ортада, неғұрлым кең пәнаралық контексте проблемаларды шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде қолдану;

3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетті;

4) мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді анық және бір мәнді хабарлау;

5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.

Оқыту нәтижелері магистратураның бүкіл білім беру бағдарламасы деңгейінде де, жеке модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де тұжырымдалады.

Бакалавриат /магистратура білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған және қорытынды аттестаттаудан табысты өткен адамдарға "бакалавр"/"магистр" дәрежесі беріледі және қосымшасымен (транскрипт) жоғары/жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы диплом тегін беріледі.

Докторанттың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Жоғары білімнің үшінші деңгейіндегі (докторантура) Дублиндік дескрипторлар негізінде айқындалады және меңгерілген, оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері докторантураның барлық білім беру бағдарламалары деңгейінде де, жеке модульдер немесе оқу пәндері деңгейінде де тұжырымдалады.

Докторанттың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Жоғары білімнің үшінші деңгейіндегі (докторантура) Дублиндік дескрипторлар негізінде айқындалады және меңгерілген, оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген құзыреттерді көрсетеді:

- 1) зерттеу саласын жүйелі түсінуін, осы салада қолданылатын зерттеу дағдылары мен әдістерін меңгеруін көрсету;
- 2) ғылыми көзқараспен маңызды зерттеу процесін ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету;
- 3) ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялауға лайық ғылыми саланың шекараларын кеңейтуге өзінің түпнұсқа зерттеулерімен үлес қосу;
- 4) жаңа және күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу;
- 5) өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және қалың жұртшылыққа хабарлау;
- 6) білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуының академиялық және кәсіби контекстінде ілгерілеуге жәрдемдесу.

Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және докторлық диссертация қорғаған адамдарға ерекше мәртебесі бар жоғары оқу орнының немесе Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің диссертациялық кеңестерінің оң шешімі болған кезде жүргізілген сараптаманың нәтижелері бойынша философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесі беріледі және мемлекеттік үлгідегі диплом қосымшасымен (транскрипт) беріледі).

1 қосымша**Еңбек саласын зерттеу нәтижелері**

Мамандық	Еңбек функциясы А	Кәсіби міндет А 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет А 4	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
	Еңбек функциясы В	Кәсіби міндет В 1	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет В 4	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
	Еңбек	Кәсіби міндет С 1	Білім

	функциясы С		Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет С 2	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет С 3	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар
		Кәсіби міндет С 4	Білім
			Дағдылар
			Мінез-құлық стандарттары
			Жабдықтар мен құрал-саймандар
			Болашақ тенденциялар

Қосымша 2**Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын етістіктердің үлгілік тізімі****Білімді ашу үшін қолданылатын етістіктер:**

Анықтау, сипаттау, санау, табу, байланыстыру, бекіту, жазу, өлшеу, салыстыру, қайта қарау, шығару, анықтау, көрсету, атау.

Түсінуді ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Қорытындылау, сипаттау, салыстыру, жіктеу, қарсыластыру, түрлендіру, талқылау, ажырату, анықтау, бағалау, түсіндіру, тұжырымдау, мысалдар келтіру, түсіндіру, аудару, білдіру, иллюстрациялау, талқылау, болжау, ұсыну, таңдау.

Пайдалану қабілетін ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Қолдану, бағалау, өзгерту, таңдау, көрсету, ашу, есептеу, қалай суреттеу, болжау, дайындау, өндіру, байланыстыру, көрсету, шешу, зерттеу, тексеру, есептеу, құру, өзгерту, жіктеу, эксперимент жасау, шешім қабылдау керектігін түсіндіру.

Талдау қабілетін ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Талдау, бөлу, жіктеу, реттеу, салыстыру, қорытындылау, қарсыластыру, сынау, диагностикалау, түсіндіру, біріктіру, саралау, ажырату, зерттеу, негіздеу, қорытынды жасау.

Синтездеу қабілетін ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Есептеу, бекіту, біріктіру, құрастыру, қорытындылау, құру, алу, әзірлеу, тұжырымдау, жалпылау, орнату, түрлендіру, біріктіру, ретін өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, ұсыну, ойлап табу, қайта құру, есеп беру, қайта қарау, таңдау, жалпылау, синтездеу, оқыту, айту.

Бағалау дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Бағалау, құндылықты анықтау, шешім қабылдау, анықтау, саралау, ұсыну, таңдау, ажырату, таңдау, салыстыру, қорытындылау, сынау, қорғау, бағалау, растау, рейтинг жасау, жалпылау.

Мәселелерді шешу дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Шешім қабылдау, таңдау, анықтау, ұсыну, жоспарлау, растау, бағалау, тұжырымдау, іс-қимыл тәртібін сипаттау, әзірлеу, нұсқаларды ұсыну.

Қарым-қатынас дағдыларын ашу үшін қолданылатын етістіктер:

Қарым-қатынас жасау, білдіру, түсіндіру, жауап беру, пікірталас, қорғау, шолу жасау, емтихан тапсыру, айту, үйрету, ұсыну, қорытынды жасау.

Қосымша 3

Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)									
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7			
Жалпы білім беретін пәндер циклі													
Міндетті компонент													
						✓							
Жалпы білім беретін пәндер циклі													
ЖОО компоненті													
							✓						
Негізгі пәндер циклі													
ЖОО компоненті													
Негізгі пәндер циклі													
Таңдау бойынша компонент													
					✓								
Кәсіптік пәндер циклі													
ЖОО компоненті													
									✓				
Кәсіптік пәндер циклі													
Таңдау бойынша компонент													
				✓									

Қосымша 4**SATBAYEV
UNIVERSITY**

Институт

Кафедра

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

білім беру бағдарламасының шифры мен атауы

Білім беру саласының коды және жіктелуі:

Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі:

Білім беру бағдарламаларының тобы:

ҰБШ бойынша деңгей:

СБШ бойынша деңгей:

Оқу мерзімі:

Кредиттер көлемі:

Алматы, 2022

_____ білім беру бағдарламасы К. И. Сәтбаев
білім беру бағдарламасының шифры мен атауы

атындағы ҚазҰТЗУ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді.

" ____ " _____ 20 ____ ж № ____ Хаттама

К. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ-дың оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды

" ____ " _____ 20 ____ ж № ____ Хаттама

ОӘК төрағасы

(қолы)

(Т.А.Ә)

_____ білім беру бағдарламасын
білім беру бағдарламасының шифры мен атауы
академиялық комитет « _____ » бағыт бойынша

Т.А.Ә.	Ғылыми дәрежесі/ Ғылыми атағы	Лауазымы	Жұмыс орны	Қолы
Академиялық комитет төрағасы:				
Профессор-оқытушылар құрамы:				
Жұмыс берушілер:				
Білім алушылар				

Мазмұны

- Қысқартулар мен белгілердің тізімі
1. Білім беру бағдарламасының сипаттамасы
 2. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері
 3. Білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар
 4. Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ
 - 4.1. Жалпы мәліметтер
 - 4.2. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы
 - 4.3. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы
 - 4.4. Модульдер / пәндер туралы мәліметтер (Модульдер болған жағдайда оларды бөліп көрсету қажет)
 5. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары
 6. Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)

Қысқартулар мен белгілердің тізімі

1. Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

2. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

ББ мақсаты:

ББ міндеттері:

3. Білім беру бағдарламасын оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар

4. Білім беру бағдарламасының Паспорты

4.1. Жалпы мәліметтер

№	Өріс атауы	Ескертпе
1	Білім беру саласының коды және сыныптамасы	
2	Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	
4	Білім беру бағдарламасының атауы	
5	Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	
6	Мақсат ақтайды	
7	ОП түрі	
8	ҰБШ бойынша деңгей	
9	СБШ бойынша деңгей	
10	ОП ерекшеліктері	
11	Білім беру бағдарламасы құзыреттерінің тізбесі:	
12	Білім беру бағдарламасын Оқыту нәтижелері:	
13	Оқыту түрі	
14	Оқу мерзімі	
15	Кредиттер көлемі	
16	Оқыту тілдері	
17	Берілетін академиялық дәреже	
18	Әзірлеуші (лер) мен авторлар:	

4.2. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	
КК1								
...								
...								
КК...								

4.3. Білім беру бағдарламасы мен оқу пәндері бойынша қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізудің өзара байланысы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)								
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7		
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Міндетті компонент												
						✓						
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
ЖОО компоненті												
							✓					
Негізгі пәндер циклі												
ЖОО компоненті												
Негізгі пәндер циклі												
Таңдау бойынша компонент												
					✓							
Кәсіптік пәндер циклі												
ЖОО компоненті												
									✓			
Кәсіптік пәндер циклі												
Таңдау бойынша компонент												
					✓							

4.4. Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптастырылатын құзыреттер (кодтар)
Жалпы білім беретін пәндер циклі				
ЖОО компоненті				
Негізгі пәндер циклі				
ЖОО компоненті				
Негізгі пәндер				
Таңдау бойынша компонент				
Кәсіптік пәндер циклі				
ЖОО компоненті				
Кәсіптік пәндер циклі				
Таңдау бойынша компонент				

5. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары

«Қ. И. СӘТБАЕВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



Бекітемін
Басқарма төрағасы-
Қ.И. Сәтбаев атындағы
ҚазҰТЗУ ректоры.
М. М. Бегентаев
" " 2022 ж.

ОҚУ ЖОСПАРЫ
2022-2023 оқу жылына қабылдау үшін білім беру бағдарламасына
Білім беру бағдарламасы 6В0..... – «.....»
Білім беру бағдарламаларының тобы 6В0..... – «.....»

Оқыту түрі: _____ Оқу мерзімі: _____ Академиялық дәрежесі: _____

Пән коды	Пәндер атауы	Цикл	Кредиттің жалпы көлемі	Барлық сағат	Аудиториялық көлемі лек/зер/тәж	СӨЖ (оның ішінде СООЖ) сағатпен	Бақылау нысаны	Аудиториялық сабақтарды курстар мен семестрлер бойынша бөлу							
								I курс		II курс		III курс		IV курс	
								1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Жалпы білім беретін пәндер циклі (ЖБП)															
М-1. Тілдік дайындық модулі															
LNG 108	Шет тілі	ЖБП, МК	10	300	0/0/6	210	Е	5	5						
LNG 104	Қазақ (орыс) тілі	ЖБП, МК	10	300	0/0/6	210	Е	5	5						
М-2. Дене шынықтыру модулі															
KFK 101-104	Дене шынықтыру	ЖБП, МК	8	240	0/0/8	120	Дифзачет	2	2	2	2				
М-3. Ақпараттық технологиялар модулі															
CSE 677	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	ЖБП, МК	5	150	2/1/0	105	Е			5					
М-4. Әлеуметтік-мәдени даму модулі															
HUM 100	Қазақстанның қазіргі тарихы	ЖБП, МК	5	150	1/0/2	105	МЕ	5							
HUM 132	Философия	ЖБП, МК	5	150	1/0/2	105	Е			5					
HUM 120	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану)	ЖБП, МК	3	90	1/0/1	60	Е			3					
HUM 134	Әлеуметтік-саяси білім модулі (мәдениеттану, психология)		5	150	2/0/1	150	Е				5				
М-5. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері модулі															
HUM 133	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздер	ЖБП, ТК	5	150	2/0/1	150	Е				5				
MNG 488	Кәсіпкерлік және көшбасшылық негіздері														

CHE 656	Экология және тіршілік қауіпсіздігі														
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БП)														
М-6. Физика-математикалық дайындық модулі															
МАТ 101	Математика I	БП, ЖООК	5	150	1/0/2	105	E	5							
РНУ 111	Физика I	БП, ЖООК	5	150	1/1/1	105	E	5							
МАТ 102	Математика II	БП, ЖООК	5	150	1/0/2	105	E		5						
М-7. Базалық дайындық модулі															
GEN 429	Инженерлік және компьютерлік графика	БП, ЖООК	5	150	1/0/2	105	E		5						
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	4	120	2/1/0*	75	E	4							
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E		5						
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	6	180	2/1/1*	120	E			6					
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E				5				
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E			5					
	Электив	БП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E			5					
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E				5				
	Кафедра компоненті	БП, ДООК	5	150	2/1/0*	105	E					5			
	Электив	БП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E				5				
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E					5			
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E					5			
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E					5			
	Электив	БП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E					5			
	Кафедра компоненті	БП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E						5		
	Электив	БП, ТК	4	120	2/1/0*	75	E						4		
	Электив	БП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E						5		
	Электив	БП, ТК	6	180	2/1/1*	120	E							6	
	Оқу практикасы	БП, ЖООК	2						2						
КӘСІПТІК ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ПД)															
М-8. Кәсіби қызмет модулі															
	Кафедра компоненті	КП, ЖООК	4	120	2/1/0*	75	E						4		
	Кафедра компоненті	КП, ЖООК	5	150	2/1/0*	105	E						5		
	Кафедра компоненті	КП, ЖООК	4	120	2/1/0*	75	E						4		
	Компонент кафедр	КП, ЖООК	6	180	2/1/1*	120	E							6	
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E							5	
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E							5	
	Электив	КП, ТК	6	180	2/1/1*	120	E							6	
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E							5	
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E								5
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E								5
	Электив	КП, ТК	5	150	2/1/0*	105	E								5
	Өндірістік практика I	КП, ЖООК	2							2					
	Өндірістік практика II	КП, ЖООК	3										3		
М-9. Қорытынды аттестаттау модулі															
ЕСА003	Дипломдық жұмысты (жобаны)дайындау және жазу	ИА	6												6
ЕСА103	Дипломдық жұмысты (жобаны)қорғау	ИА	6												6
	М-10. Оқытудың қосымша түрлерінің модулі														
ААР500	Әскери дайындық	ДВО	0												
	Университет бойынша жиыны:							31	29	31	29	30	30	33	27
								60		60		60		60	

Барлық оқу кезеңіндегі кредиттер саны					
Цикл коды	Пәндер циклдері	Кредиттер			
		міндетті компонент (МК)	ЖОО компоненті (ЖООК)	тандау компоненті (ТК)	Барлығы
ЖБП	Жалпы білім беретін пәндер циклі	51		5	56
БП	Негізгі пәндер циклі		82	30	112
КП	Бейіндік пәндер циклі		24	36	60
	Теориялық оқыту бойынша барлығы:	51	106	71	228
ҚА	Қорытынды аттестаттау	12			12
	ИТОГО:	63	106	71	240

Ескертпе:

1. Кафедраның базалық дайындық және кәсіби қызмет модулі модульдердің атауларын және олардың санын белгілейді
2. * - Кафедраның қалауы бойынша жұмыс түрлеріне бөлу
3. Қажет болған жағдайда пәндер: Физика II, Математика III, кафедраның жалпы химиясы базалық даярлық модулінен ДБ, ЖК кафедрасы компонентінің кредиті есебінен енгізіледі
4. Бір оқу жылының толық оқу жүктемесі 60 академиялық кредитті құрауы тиіс
5. Элективті пәндер каталогының қосымшасы оқу жоспары сияқты "R&D"модулін қоса отырып, модульдер бойынша бөлінеді

Қ.И Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ Ғылыми кеңесінің шешімі.

№ __ Хаттама" ____ " ____ 20__ ж.

Қ.И Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ оқу-әдістемелік кеңесінің шешімі.

№ __ Хаттама" ____ " ____ 20__ ж.

Ғылыми кеңестің шешімі _____.

№ __ Хаттама" ____ " ____ 20__ ж.

Академиялық мәселелер жөніндегі Проректор _____ **Ф.И.О.**

Институт директоры _____ **Ф.И.О.**

Кафедра меңгерушісі _____ **Ф.И.О.**

Жұмыс берушілерден мамандық кеңесінің өкілі _____ **Ф.И.О.**

6. Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)

Пәндері бар қосымша білім беру бағдарламаларының атауы (Minor)	Кредиттердің жалпы саны	Ұсынылатын оқу семестрлері	Игеру қорытындысы бойынша құжаттар қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)

ӨЗГЕРІСТЕРДІ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ

Өзгерістің реттік нөмірі	Құжаттың бөлімі, тармағы	Өзгеріс түрі (ауыстыру, жою, қосу)	Хабарламаның нөмірі мен күні	Өзгеріс енгізілді	
				Күні	Тегі және аты-жөні, қолы, лауазымы
а1	тизудің бөлімі	тс.о.о	а2 19.06 2023	19.06.23	А.С. Аманжол
а2	1б.1.1.Т.	ауыстыру			назначен участка
а3	2б.	ауыстыру			участка
а4	3б.	ауыстыру			участка
а5	1б.о.о.о.о.	тс.о.о			